

Если учесть средний возраст преподавателей вузов, то вышеперечисленные причины становятся понятны. Педагогические кадры ВУЗов надо обучать применению цифровых технологий, иначе придется ждать, пока каждый преподаватель методом проб и ошибок освоит новые образовательные технологии.

Развитие открытых образовательных интернет ресурсов, таких как Coursera, НОУ ИНТУИТ, Lectorium, российская национальная платформа открытого образования, создают серьезную конкуренцию классическому образованию [3]. Таким образом, переход от консервативных методов преподавания к новым, с использованием цифровых технологий, несомненно, будет длительным и болезненным. Но фактом является и то, что в современном мире образование уже просто не может быть таким, как 30 лет назад. Если каждый преподаватель будет подходить к этому разумно, анализировать и искать пути решения проблем, то возможно будет построена новая модель образования, которое позволит выпускнику ВУЗа чувствовать себя уверенно в современном мире.

Список литературы

1. Мельникова Е. В. Образовательная информационная среда университета как средство развития информационной компетентности студента / Е. В. Мельникова // Вестник Ивановского государственного университета. Серия: Естественные, общественные науки. 2016. № 1. С. 44–48.
2. Панов И. О. Готовность преподавателя к работе в системе дистанционного обучения / И. О. Панов // Непрерывное образование: теория и практика реализации : материалы Международной научно-практической конференции. Екатеринбург, 22 января 2018 г. Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2018. С. 88-92.
3. Тульчинский Г. Л. Цифровая трансформация образования: вызовы высшей школе / Г. Л. Тульчинский // Философские науки. 2017. № 6. С. 121–136.

УДК [378.016:514.1]:378.147

Е. В. Ведерникова

E. V. Vedernikova

Нижнетагильский технологический институт (филиал)

ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени

первого Президента России Б.Н. Ельцина», Нижний Тагил

Nizhny Tagil Institute of technology (branch) of Ural Federal University

named after the first President of Russia B.N.Yeltsin, Nizhny Tagil

Elenant-58@mail.ru

ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ, В ЧАСТНОСТИ – СТРАТЕГИИ «ЗИГЗАГ 2», ПРИ ИЗУЧЕНИИ СТЕРЕОМЕТРИИ PRACTICE OF APPLICATION OF PEDAGOGICAL TECHNOLOGY OF DEVELOPMENT CRITICAL THINKING, IN PARTICULAR- STRATEGY «ZIGZAG 2», IN THE STUDY OF SOLID GEOMETRY

Аннотация. В статье рассматривается практический опыт использования педагогической технологии развития критического мышления (стратегия «Зигзаг 2») при изучении раздела «Стереометрия».

Abstract. The article discusses the practical experience of the use of pedagogical tech-

nology of critical thinking (strategy «Zigzag 2») in the study of the section of Stereometry (topic Polyhedra).

Ключевые слова: педагогическая технология развития критического мышления, стратегия «Зигзаг 2», кластер.

Key words: pedagogical technology of critical thinking development, «Zigzag 2» strategy, cluster.

Российская экономика вступает в новый прорывной этап своего развития, что требует от современного образования переосмысления содержания обучения будущего высококвалифицированного специалиста, который должен обладать такими компетенциями как способность выбирать способы решения задач профессиональной деятельности; осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации; работать в коллективе и команде; использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. Одной из задач концепции модернизации российского образования стало формирование личности с критическим, нестандартным мышлением, способного к поиску взвешенных решений, основанных на самостоятельном исследовании поиске и работе с информацией.

Критическое мышление – самостоятельное и носит индивидуальный характер. Информация является отправным его пунктом. Оно начинается с постановки вопросов и определения проблем, которые нужно решить, убедительно аргументируя свои действия, это мышление социальное [1; 3].

Целью технологии развития критического мышления является формирование определённых навыков посредством интерактивного включения учащихся в образовательный процесс. Организация учебного процесса предполагает три основные стадии: «Вызов» – «Осмысление» – «Размышление» и систему специальных методических приемов для каждой стадии [2; 3].

«ВЫЗОВ» – *самостоятельная* актуализация имеющихся знаний и смыслов. Преподаватель – организатор процесса.

ОСМЫСЛЕНИЕ» – реализация смыслов, *самостоятельное* сопоставление изучаемого материала с уже известными данными. Педагог – организатор активной работы учащегося с новой информацией.

«РАЗМЫШЛЕНИЕ» (или «рефлексия») – соотнесение личностных смыслов, обсуждение эффективности использованных средств. Педагог создает условия для самостоятельной систематизации, структурирования учащимися нового материала [1].

В основе этой учебной стратегии лежит идея взаимообучения. Для более эффективной работы потребовалось изменить порядок изучения данной темы. По программе сначала изучаются элементы всех видов многогранников, их площади поверхностей, далее – объёмы. Работая в стратегии «Зигзаг», изучается многогранник в целом, по окончании теоретического изучения решаются глобальные геометрические задачи – кейсы. После объявления темы занятия «Многогранники» обучающиеся делятся на малые домашние группы. Перед каждой группой ставится задача, реализуя которую необходимо определить понятие многогранника, его виды и т.д. Далее каждая группа обсуждает ключевые идеи будущего кластера, уча-

щиеся уходят домой и занимаются поиском необходимой информации. На следующем занятии рассаживаются в новые группы, которые называются экспертными. В каждой экспертной группе над темой работают по одному – два представителя от каждой домашней группы (они делятся информацией, которую нашли, дополняя, обрабатывая её). После чего эксперты создают новую полную, структурированную информацию (кластер по одному из видов многогранников), затем возвращаются в свои домашние группы и – теперь уже вместе – создают общий кластер «Многогранники». В каждой группе есть специалист по всем видам многогранников, для каждого эксперта возникает необходимость в некотором обучении других членов домашней группы, объяснив им суть изученного вопроса, чтобы всеми были поняты ключевые аспекты о каждом виде многогранника и затем составлен кластер по всей теме «Многогранники». После составления общего кластера каждой домашней группой их представители презентуют всей учебной группе.

Для продуктивной работы по технологии «Зигзаг 2» в начале распределяются роли: лидер отвечает за ход выполнения задания; дежурный записывает и следит за временем; генератор идей – за творческий процесс; выступающий – за презентацию конечного результата.

Актуализация. Педагог объявляет тему занятия: «Многогранники». Затем просит всех в течение 3–5 минут поработать вместе в своих малых группах и обобщить все, что они знают по данной теме. Далее выступающий от каждой группы зачитывает результаты работы, а педагог фиксирует ответы на доске.

Будущий кластер. Педагог говорит о конечной цели занятия – создать общий кластер, определяет общую схему работы.

Самостоятельный поиск информации. Учащиеся находят необходимую информацию, формируя одну из важных компетенций: осуществлять поиск, анализировать и интерпретировать информацию, определять ключевые идеи будущего кластера.

Перегруппировка. Экспертные группы создаются временно для создания кластеров по каждому многограннику, по возвращении в домашние группы эксперты «обучают» остальных её членов.

Работа над общим кластером. Домашние группы создают общий кластер по теме «Многогранники» [1; 4].

Презентация. Докладчики от каждой домашней группы представляют свой общий кластер аудитории, а затем – кластеры по каждому виду многогранника. Все обучающиеся включены в работу – задают вопросы. Вопросы должны носить только уточняющий характер и начинаться со слов: «Правильно ли я понял, что...?». Педагог может обсудить наиболее спорные и неоднозначные моменты изучаемого материала, предложить задания, связанные с дальнейшим развитием вопроса, исследованием дополнительных источников.

Использование «Зигзага» формирует умения работать с информацией в группе, поэтому необходимо, чтобы учащиеся осмыслили свою рабо-

ту, для этого нужна её самооценка. Это возможно сделать с помощью листа самооценки, где студенты оценивают личное участие в работе группы.

Реализация педагогической технологии развития критического мышления, в частности стратегия «Зигзаг 2», даёт возможность учащимся старших курсов легче «входить» в новый материал по таким учебным дисциплинам как «Инженерная графика», «Техническая механика» и другим.

Список литературы

1. *Зайцев В. С.* Современные педагогические технологии: учебное пособие. В 2-х книгах. Книга 1. Челябинск: ЧГПУ, 2012. 411 с.
2. *Кирилова Н. Б.* Медиаобразование в эпоху социальной модернизации / Н. Б. Кирилова // Педагогика. 2005. № 5. С.13–21.
3. *Полат Е. С.* Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров ; под ред. Е. С. Полат. Москва: Издательский центр «Академия», 1999. 224 с.
4. *Селевко Г. К.* Современные образовательные технологии: учебное пособие / Г. К. Селевко. Москва: Народное образование, 1998. 256 с.

УДК 377.022.33:377.1

Е. Е. Верховодко

Е. Е. Verkhovodko

*ГАПОУ СО «Кировградский техникум промышленности,
торговли и сервиса», Кировград
Kirovgrad technical of industry, trade and service, Kirovgrad
elena.verkhovodko@yandex.ru*

СИСТЕМА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ГАПОУ СО «КИРОВГРАДСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННОСТИ, ТОРГОВЛИ И СЕРВИСА»

THE SYSTEM OF EDUCATIONAL WORK IN STATE AUTONOMOUS PROFESSIONAL EDUCATIONAL INSTITUTION OF SVERDLOVSK REGION «KIROVGRAD TECHNICAL OF INDUSTRY, TRADE AND SERVICE»

Аннотация. В статье представлена информация о воспитательной работе в техникуме, о создании условий для развития студентов, их самореализации и самосовершенствовании с установкой на будущую профессиональную деятельность.

Abstract. The article presents information about educational work in the College, the creation of conditions for the development of students, their self-realization and self-improvement with a view to future professional activities.

Ключевые слова: воспитательная работа, самореализация.

Keywords: educational work, self-realization.

Воспитательная работа в ГАПОУ СО «Кировградский техникум промышленности, торговли и сервиса» (далее – техникум) является неотъемлемой частью образовательного процесса. Профессиональное образование сегодня ориентируется на подготовку выпускников, обладающих высоким уровнем профессионализма и компетентности, стремящихся к непрерывному образованию и самообразованию. Воспитывающее воздей-